INTEGRAZIONE AL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA-FAMIGLIA

Anno Scolastico 2020-2021

Il presente documento, che diventa parte integrante del Patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia, ha lo scopo di regolamentare l'erogazione e la fruizione della **Didattica Digitale Integrata e della Didattica a Distanza.**

La nostra scuola vuole definire con il presente documento le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, nelle ipotesi di chiusura totale delle scuole e non solo.

Il documento, da un punto di vista giuridico e amministrativo, è ispirato e promosso dalle direttive del Ministero dell'Istruzione e fa riferimento alle norme legislative vigenti specifiche del settore.

Il sistema di didattica a distanza della Scuola è costituito dall'interazione tra:

A. Utilizzo della piattaforma Classroom di "Google Suite" (per la Scuola Secondaria di I Grado e per le classi IV e V della Scuola Primaria;
B. Interventi didattici erogati in modalità sincrona (video-lezione su piattaforma "Google Suite", applicazione MEET);
C. attività fruite in modalità asincrona;
D. In caso di nuovo lockdown o di quarantena di tutta la classe e degli insegnanti, compilazione di un orario settimanale delle lezioni "live" secondo le indicazioni del Ministero riguardo la necessità di evitare un peso eccessivo dell'impegno online attraverso l'alternanza della partecipazione in tempo reale nelle aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

Le attività sincrone saranno utilizzate e programmate con criterio anche al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti ad un monitor.

I Consigli di Classe danno organicità al lavoro che ciascun docente svolge evitando sovrapposizioni di attività online.

Utilizzo del Registro elettronico con i seguenti strumenti visibili ai genitori:

- **Registro di classe (Pagina quotidiana)** per indicare tutte le attività programmate, compiti assegnati e attività svolte;
- **Messaggi alle singole famiglie** per evidenziare gli alunni assenti agli incontri e i compiti non consegnati;
- **Voti assegnati;**
- Correzione regolare e pronta degli elaborati e invio ai diretti interessati;
- I docenti assegnano i compiti e i materiali necessari per il loro svolgimento. Si deve privilegiare l'utilizzo del libro di testo in adozione anziché inviare troppa documentazione di cui effettuare download e/o stampa considerando l'eventuale disagio tecnologico.
- I compiti dovranno essere inviati con la seguente modalità:
    - Sezione "Lavori del corso" di Google Classroom
    - E-mail al docente
    - Formato mp3 per audio
    - Formato mp4 per video
    - Formato jpeg per immagini

Inclusione

L'atteggiamento di inclusività si sostanzia con l'interazione costante dei docenti di sostegno con gli alunni con disabilità e tra gli alunni stessi e gli altri docenti curricolari. Laddove non è possibile la partecipazione diretta dell'allievo/a alle lezioni di gruppo della classe vengono concordate con la famiglia modalità specifiche di didattica a distanza al fine di far fruire l'alunno/a del materiale didattico personalizzato predisposto dal docente di sostegno che è garante del diritto allo studio dell'alunno/a a lui/lei affidato/a.

Vengono attivati contatti diretti con i ragazzi, attraverso stimoli visivi in maniera sincrona sia per fini didattici sia per fini più squisitamente relazionali e sociali. Il docente di sostegno si affianca sempre alle attività di tutta la classe, in presenza dell'alunno con

disabilità, al fine di facilitare e fornire feedback sui contenuti, per mediare con strumenti e metodologie individualizzati la trasmissione del sapere, ma anche per riportare l'attenzione dell'intero gruppo classe sulla possibilità di creare occasioni di rinnovata socializzazione in un ambiente condiviso seppure virtuale.

I docenti curricolari intervengono direttamente in attività didattiche "dedicate" poiché rivestono il ruolo di adulti di riferimento di tutta la classe e, di conseguenza, il contatto con loro restituisce all'alunno diversamente abile la misura di inclusione nel suo contesto di appartenenza.

Il docente di sostegno peraltro ha la piena facoltà di curvare e ricalibrare il PEI, coinvolgendo il Consiglio di classe nelle scelte e informandone le famiglie.

DAD e DDI per Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

Nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza viene dedicata particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Tutti gli interventi da parte dei docenti sono strettamente dipendenti dai PDP e includono il supporto sia nelle attività di classe (es. durante le videolezioni) sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali o a piccoli gruppi per il recupero dei contenuti.

Per gli alunni in oggetto si prevedere l'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi già presenti nei PDP.

Valutazione

La nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020 affida la valutazione degli alunni alla competenza e alla libertà di insegnamento di ogni docente che, sulla base dei criteri stabiliti in Collegio dei docenti, "ha la piena libertà di valutare anche nelle piattaforme".

Per la piena realizzazione di ciò è necessario che tutti gli alunni abbiano un congruo numero di valutazioni (voto) relative al periodo di didattica online (a cui si

aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) e riferite alle prove a distanza per poter essere scrutinati.

Modalità e criteri:

A. colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti come testimoni;
B. test a tempo;
C. verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale e e-mail;
D. rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;
E. puntualità nel rispetto delle scadenze;
F. cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

Gli allievi si impegnano a:

- frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, uso scorretto di materiali, cheating. **È prevista sanzione disciplinare per tali comportamenti scorretti.**
- rispettare la normativa italiana ed europea sulla privacy, che vieta la pubblicazione e qualsiasi forma di trattamento dell'immagine personale - dei docenti o degli alunni - senza il consenso esplicito dell'interessato (GDPR, artt. 4, 6 e 9; Codice Civile art. 10; legge sul diritto d'autore 22 aprile 1941, n. 633, artt. 10 e 97), oltre che la normativa sul diritto d'autore che vieta riproduzione e diffusione - al di là della videolezione stessa - di materiale soggetto a copyright.
- partecipare alle lezioni solo attraverso la mail istituzionale.

È vietato pertanto:

- diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;
- diffondere in rete screenshot o fotografie di queste attività.

E' richiesta la collaborazione dei genitori nel supervisionare le attività dei propri figli, attenendosi alle seguenti indicazioni generali:

- collaborare con la comunità scolastica educativa per l'utilizzo consapevole della didattica a distanza e rispettoso delle normative vigenti in materia;

- consultare il registro elettronico con regolarità (verificando andamento scolastico e valutazioni);
- sensibilizzare i propri figli sull'importanza di adempiere alle consegne assegnate;
- mantenere un atteggiamento corretto durante lo svolgimento delle esercitazioni, verifiche orali e scritte (NON sostituirsi ai propri figli ai fini di una appropriata valutazione da parte del docente).

Vantaggi della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata

In una situazione di improvvisa sospensione delle attività scolastiche, specie in occasione di momentanee sospensioni delle attività didattiche a causa di casi di positività (o sospetta tale), i Docenti sono pronti, così, a fornire l'erogazione del proprio servizio educativo e a continuare il percorso didattico attraverso lezioni "live", registrazioni, compiti e contatti diretti o indiretti con gli allievi. L'obiettivo non è unicamente formativo: questa modalità di "fare scuola" permette ai ragazzi di mantenere una certa stabilità con l'incontro con gli insegnanti e i propri compagni, dando così un senso di appartenenza e legame.

La programmazione didattica degli argomenti non viene interrotta consentendo così agli allievi la prosecuzione dell'apprendimento dei contenuti, fondamentale soprattutto per gli iscritti dell'ultimo anno che devono accedere alla scuola secondaria di II grado.