



# LEONINO

Scuola Cattolica Paritaria

## **SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO**

La Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Leonino è stata istituita nell'anno scolastico 2002/2003 per dare risposta alle esigenze manifestate dalle famiglie desiderose di far proseguire ai propri figli un percorso scolastico iniziato con la Scuola d'Infanzia e basato sui principi fondamentali ispirati ai valori cristiani e alla nostra Costituzione. In un mondo in continua evoluzione e in un'età evolutiva tanto delicata, è più che mai indispensabile offrire esempi reali, modelli di vita e conoscenze culturali finalizzate a comportamenti basati sulla coerenza, sul senso del dovere, della libertà interiore e della solidarietà. I ragazzi devono poter trovare nella scuola una guida direzionale e di orientamento sociale che li aiuti ad apprezzare i valori dell'esistenza per inserirsi responsabilmente nella vita comunitaria, avendo piena coscienza dei propri diritti e doveri, dei propri compiti e delle proprie attitudini. La rivoluzione digitale, la globalizzazione, la convivenza di culture e religioni diverse determinano profonde trasformazioni sociali e culturali e richiedono, pertanto, continue innovazioni metodologiche e contenutistiche dell'azione educatrice. La Scuola Secondaria di primo grado dell'Istituto Leonino raccoglie le sfide e le trasforma in ulteriori opportunità nel rispetto delle individualità. È per questo che la scuola ha introdotto nella sua pratica educativa nuovi linguaggi e ricorre a contenuti digitali utilizzando tutte le opportunità del programma "la scuola digitale" (<http://www.indire.it>) per cui si è dotata delle nuove tecnologie, dalle reti di PC, alla navigazione Internet, ai programmi informatici più aggiornati, agli scanner, alle Lavagne Interattive Multimediali, alle nuove opportunità dell'apprendimento on-line. Inoltre per rispondere con responsabilità al mondo globale, la Scuola Secondaria prosegue nel progetto del bilinguismo che permette di arricchire e consolidare le conoscenze della lingua inglese acquisite negli anni precedenti.

### **Orario settimanale**

- ❖ ore 7.30 accoglienza
- ❖ ore 8.00 inizio delle lezioni
- ❖ ore 13.40 termine delle lezioni
- ❖ sabato chiuso



# LEONINO

Scuola Cattolica Paritaria

Piano di studi e quadro orario	SETTIMANALE			ANNUALE		
	I <sup>^</sup>	II <sup>^</sup>	III <sup>^</sup>	I <sup>^</sup>	II <sup>^</sup>	III <sup>^</sup>
Italiano	5	5	5	155	155	155
Latino	1	1	1	33	33	33
Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione	4	4	4	132	132	132
Matematica/Informatica	4	4	4	132	132	132
Scienze	2	2	2	66	66	66
Tecnologia	2	2	2	66	66	66
Inglese	3	3	3	99	99	99
Inglese potenziato	2	2	2	66	66	66
Arte e immagine	2	2	2	66	66	66
Scienze motorie e sportive	2	2	2	66	66	66
Musica	2	2	2	66	66	66
Religione cattolica	1	1	1	33	33	33

E' prevista 1h settimanale in lingua inglese di una disciplina stabilita all'inizio di ogni A.S.

## Articolazione oraria delle lezioni

- ❖ Ore 08.00 – 09.00
- ❖ Ore 09.00 – 10.00
- ❖ Ore 10.00 – 10.55
- ❖ Ore 10.55 – 11.50
- ❖ Ore 11.50 – 12.45
- ❖ Ore 12.45 – 13.40

All'inizio dell'anno scolastico saranno definite le attività didattiche per il completamento del monte orario di ciascuna materia.



# LEONINO

Scuola Cattolica Paritaria

## **Criteri per gli esami**

Per formulare i giudizi di ammissione agli esami il Consiglio di Classe valuta la maturazione complessiva raggiunta nel triennio, lo sviluppo di capacità logiche e linguistiche, l'acquisizione dei contenuti a livello globale e interdisciplinare, le capacità operative e tutto quanto previsto in sede di programmazione, nell'ottica rigorosa dei ritmi di apprendimento, della situazione iniziale e delle reali possibilità di ciascun alunno. I criteri orientativi per le prove di licenza tengono conto del livello generale di preparazione e di maturazione conseguito dagli alunni.

### **a) Prova scritta di Italiano**

Le tracce dei compiti indicativamente riguarderanno:

- Esperienze di vissuto personale o fantastico, in forma discorsiva oppure di lettera, diario o racconto;
- proposta di redazione di un testo argomentativo o di un articolo di cronaca;
- esperienze maturate a scuola (tematiche interdisciplinari, attività svolte o percorsi di approfondimento e/o ricerca) sotto forma di relazione.

#### **Criteri di valutazione saranno:**

- coerenza con la traccia;
- completezza espositiva ed eventuale originalità creativa;
- correttezza ortografica e morfosintattica, ricchezza lessicale.

### **b) Prova scritta di Matematica**

- Algebra: equazioni di 1°
- problemi di geometria solida;
- studio di funzioni (leggi fisiche);
- probabilità.

#### **Criteri di valutazione**

- Correttezza formale;
- scelta della strategia risolutiva;
- applicazione delle tecniche di calcolo;
- rappresentazione grafica.



# LEONINO

Scuola Cattolica Paritaria

## **c) Prove scritte di Lingua Inglese**

- Criteri di valutazione
- Conoscenza lessicale e morfosintattica;
- padronanza ortografica;
- comprensione del contenuto e organizzazione del testo;
- efficacia della comunicazione, pertinenza e coerenza;
- scioltezza del linguaggio.

In riferimento alla prova nazionale, istituita nell'anno scolastico 2007/2008, i docenti delle discipline coinvolte hanno predisposto da tempo ed utilizzato strumenti comuni oggettivi di verifica quadrimestrale per tutte le classi, con particolare attenzione alle esercitazioni/simulazioni per le classi terze.

## **d) Criteri per il colloquio d'esame**

Per le prove orali, allo scopo di aiutare i ragazzi a superare l'impatto emozionale e per creare un clima disteso che possa metterli a proprio agio, si inizierà chiedendo un argomento, eventualmente da loro particolarmente approfondito, oppure un itinerario di collegamenti a livello transdisciplinare. Saranno oggetto di domanda anche le esperienze didattiche fatte durante il corso dell'anno, specie quelle riguardanti le attività di laboratorio. Si eviterà, in linea di massima, di interrogare i candidati in tutte le materie per un puntiglioso e pedissequo accertamento dei singoli contenuti, ma si privilegerà la visione di insieme. Pertanto durante il colloquio orale si dovranno accertare:

- i livelli di conoscenza dei contenuti;
- la capacità di rielaborare ed operare collegamenti;
- la chiarezza espositiva e la proprietà dei linguaggi.

## **Tempi e scansione dell'attività didattica**

Il collegio docenti ha deliberato:

- la suddivisione dell'anno scolastico in quadrimestri (I quadrimestre: da inizio lezioni fino al 31 gennaio; II quadrimestre: dal 1 febbraio fino al termine delle lezioni);
- per quanto riguardano gli interventi da svolgere durante l'a.s., ha deliberato l'attivazione di corsi per gli alunni che presentano carenze nelle varie discipline. Tali interventi saranno svolti dai docenti di classe e avranno luogo nelle ore pomeridiane.



# LEONINO

Scuola Cattolica Paritaria

## ■ Valutazione

Momenti fondamentali dell'iter programmatico sono la verifica e la valutazione: la prima attua il controllo dell'apprendimento e l'efficacia dell'azione didattica, consentendo l'individuazione dei correttivi da apportare; la seconda prende in considerazione le modificazioni che si sono verificate nell'allievo sul piano dei comportamenti in seguito all'azione didattico-educativa, e considera il processo di maturazione e acquisizione delle competenze nella sua globalità. La verifica si effettua in forma orale e scritta attraverso le seguenti prove:

- colloqui strutturati
- compiti scritti
- prove strutturate e semistrutturate

La valutazione degli apprendimenti viene effettuata dai Consigli di classe, le cui programmazioni vengono elaborate in costante sintonia con il curriculum di Istituto per contenuti, obiettivi, metodologie e risorse. I criteri generali, espressi dal Collegio dei docenti, si rifanno al modello pedagogico della valutazione, vista in un'ottica educativo-orientativa di:

- promozione della persona
- valorizzazione dei punti forti di ogni alunno/a
- potenziamento della consapevolezza di sé e dell'autostima

Si tiene conto sia degli obiettivi raggiunti (risultati di prodotto) sia soprattutto dei processi che hanno accompagnato il percorso nell'arco del triennio o del quinquennio. Le fasi della valutazione saranno:

- in ingresso con funzione diagnostica: tramite somministrazione di prove d'ingresso e osservazioni sistematiche, consentirà di rilevare i prerequisiti cognitivi ed affettivo-motivazionali dei discenti per consentire la predisposizione della programmazione;
- in itinere con funzione formativa: avvalendosi di verifiche intermedie, fornirà all'alunno un'informazione accurata circa i punti forti e i punti deboli del suo apprendimento e al docente una serie di dati che gli permetteranno di ricalibrare la programmazione;
- finale o sommativa scaturirà dall'esame comparato delle verifiche intermedie e di quelle finali e dalla valutazione del percorso compiuto dal singolo allievo a partire dalla situazione d'ingresso.



# LEONINO

Scuola Cattolica Paritaria

La valutazione che si concretizzerà nel giudizio globale quadrimestrale o finale, terrà conto dei seguenti indicatori:

- o regolarità nella frequenza
- o rispetto delle regole
- o correttezza nel rapporto con gli altri
- o partecipazione
- o impegno
- o interesse
- o metodo di lavoro
- o progressi rispetto ai livelli di partenza
- o comprensione
- o produzione
- o rielaborazione
- o livello di maturità globale.

Alla luce di quanto emerso dai dibattiti e dalle riflessioni di cui sopra, si è stabilito di utilizzare oltre al voto in decimi per le singole valutazioni disciplinari, degli indicatori atti a completare la “descrizione” del percorso formativo di ogni alunno. La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite sarà espressa in decimi.

Art 3 D.L. 1 settembre 2008, n.137 (legge 30 ottobre 2008, n°169)

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO IN DECIMI
<b>Complete, approfondite, ampliate</b>	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedere in qualsiasi nuovo contesto	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali	10
<b>Complete e approfondite</b>	Esegue compiti complessi; sa applicare bene contenuti e procedere in contesti simili	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	9
<b>Abbastanza complete e approfondite</b>	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche	8



# LEONINO

Scuola Cattolica Paritaria

<b>Complete</b>	Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza	7
<b>Essenziali</b>	Esegue semplici compiti applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia riesce a organizzare le conoscenze se guidato opportunamente	6
<b>Superficiali</b>	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e anche se opportunamente guidato non sempre riesce a organizzare le conoscenze	5
<b>Frammentarie</b>	Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce ad organizzare qualche conoscenza	4
<b>Pochissime o nessuna</b>	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se guidato opportunamente	1-3

## Valutazione del comportamento

Il Collegio dei Docenti rielabora la griglia di valutazione del comportamento seguendo i criteri esposti nel D.P.R. n°122 del 22 giugno 2009 che mirano a favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Gli alunni che non seguiranno tali criteri verranno segnalati al Dirigente Scolastico che deciderà l'eventuale sanzione caso per caso.

## Indicatori per la valutazione del comportamento:

- portare a termine con affidabilità gli impegni presi;
- contribuire a rendere più accogliente l'ambiente scolastico e di vita;
- curare la propria persona;
- aiutare i compagni nel superare le difficoltà;
- utilizzare in modo corretto strutture e sussidi della scuola;
- rispettare le regole convenute;
- utilizzare le risorse personali di cui si dispone, nella realizzazione di un compito;



# LEONINO

Scuola Cattolica Paritaria

- o riflettere criticamente sul proprio percorso di apprendimento: analizzare le proprie strategie di successo; esplicitare i nodi problematici che esse presentano, individuare modalità per superare le difficoltà;
- o valorizzare le potenzialità del gruppo di lavoro, assumendo un ruolo positivo all'interno del gruppo;
- o trovare le soluzioni per valorizzare le diversità esistenti nel gruppo;
- o assumersi la responsabilità dei propri doveri di alunno nei diversi contesti educativi.

## **Frequenza e validità dell'anno scolastico**

(art. 14, comma7, D.P.R. 122/2009)

*“ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato”*

Per quanto riguarda la frequenza, in casi eccezionali, il collegio dei docenti può deliberare una deroga motivata, a condizione che le assenze non abbiano pregiudicato la possibilità di una esauriente valutazione.

## **Ammissione alla classe successiva**

Per l'ammissione alla classe successiva occorre conseguire la sufficienza nel comportamento e in tutte le discipline di studio e aver frequentato le lezioni per almeno tre quarti del monte ore annuali.

Se in sede di scrutinio finale il voto di comportamento, attribuito secondo i criteri previsti dalla griglia di valutazione della scuola ( DM n.5/2009 e DPR n.122/2009), è inferiore a sei decimi, non vi è l'ammissione dello studente alla classe successiva.

Eventuali insufficienze in una o più materie, se ritenute dal C.d.C. passibili di recupero, comporteranno l'ammissione alla classe successiva o agli esami con la dicitura in nota sulla scheda “6 voto di consiglio” ed un'ulteriore informazione alle famiglie mediante lettera che segnali le carenze e le difficoltà incontrate, affinché possa tentare un recupero nel periodo estivo.

La valutazione finale degli alunni con disabilità riconosciuta (cm 32/2008) viene operata sulla base del PEI, al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle loro potenzialità e ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali.





# LEONINO

Scuola Cattolica Paritaria

Per gli alunni con diagnosi specialistica di dislessia o di altri disturbi specifici di apprendimento (vedi nota ministeriale prot. 26/A del 5-01-2005, C.M.n.32 e n.54/2008, C.M.28/05/09), oltre all'assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove e all'impiego di strumenti dispensativi già adottati in itinere, la valutazione terrà conto dei contenuti piuttosto che dell'aspetto formale degli elaborati.

## Bilinguismo

Finalità del progetto è l'ampliamento dell'Offerta Formativa dell'Istituto Leonino incrementando i percorsi di studio sul modello europeo.

Nel senso comune, essere bilingui significa dominare perfettamente due lingue. La competenza linguistica parte dal presupposto che quanto prima si inizia l'approccio alla seconda lingua, tanto meglio questa viene appresa. Il potenziamento della lingua inglese porta inevitabilmente ad acquisire significativi vantaggi nella formazione personale dell'alunno, tra cui : maggior sincretismo espressivo, capacità di costruzione diretta della frase, precisione dei termini usati, padronanza di una lingua che permette la comunicazione tra i popoli, avvicinamento all'Europa, sviluppo di una mente aperta, creativa, flessibile e capace di grande elasticità esercitata dal continuo adattamento dal contesto italiano a quello inglese.

<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Azione</b>	<b>Descrizione dell'azione</b>
Certificazione TRINITY STARS: infanzia 3 anni	<i>Stage 1: Proto Star</i>	Brevi dialoghi, canzoni, filastrocche e racconti in lingua inglese
Certificazione TRINITY STARS: infanzia 4 anni	<i>Stage 1b: Guiding Star</i>	Brevi dialoghi, canzoni, filastrocche e racconti in lingua inglese
Certificazione TRINITY STARS: infanzia 5 anni	<i>Stage 1a: Exploding Star</i>	Brevi dialoghi, canzoni, filastrocche e racconti in lingua inglese
Certificazione TRINITY STARS: primaria 6 anni	<i>Stage 2</i>	Studio della grammatica, dell'ortografia e del lessico
Certificazione TRINITY STARS: primaria 7 anni	<i>Stage 3</i>	Studio della grammatica, dell'ortografia e del lessico e mirati esercizi di scrittura



# LEONINO

Scuola Cattolica Paritaria

Certificazione INITIAL STAGE: primaria 8 anni	<i>GRADES 1 (livello pre A1 del QCER)</i>	Studio in lingua inglese delle altre discipline, inserendo progetti CLIL, con docenti madrelingua
Certificazione INITIAL STAGE: GESE primaria 9 anni	<i>GRADES 2 (livello A1 del QCER)</i>	Studio in lingua inglese delle altre discipline, inserendo progetti CLIL, con docenti madrelingua
Certificazione INITIAL STAGE: GESE primaria 10 anni	<i>GRADES 3 (livello A2.1 del QCER)</i>	Studio in lingua inglese delle altre discipline, inserendo progetti CLIL, con docenti madrelingua
Certificazione ELEMENTARY STAGE: GESE Secondaria I grado 11 anni	<i>GRADES 4 (livello A2.2 del QCER)</i>	Studio in lingua inglese delle altre discipline, inserendo progetti CLIL, con docenti madrelingua; gemellaggi con istituti esteri e preparazioni ai corsi Cambridge-British council
Certificazione ELEMENTARY STAGE: GESE Secondaria I grado 12 anni	<i>GRADES 5 (livello B1 del QCER)</i>	Studio in lingua inglese delle altre discipline, inserendo progetti CLIL, con docenti madrelingua; gemellaggi con istituti esteri e preparazioni ai corsi Cambridge-British council
Certificazione ELEMENTARY STAGE: GESE Secondaria I grado 13 anni	<i>GRADES 6 (livello B1.2 del QCER)</i>	Studio in lingua inglese delle altre discipline, inserendo progetti CLIL, con docenti madrelingua; gemellaggi con istituti esteri e preparazioni ai corsi Cambridge-British council